

CHAMP D'APPRENTISSAGE n°4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »

APSA: Volley-ball

Repères d'évaluation de l'AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force. »

Principe d'élaboration de l'épreuve				
<ul style="list-style-type: none"> - L'épreuve engage le candidat dans plusieurs oppositions (matches) présentant des rapports de force équilibrés et mixtes, lors d'un tournoi au cours duquel toutes les équipes se rencontrent. - Les équipes seront composées de 5 joueurs, sur un terrain de 7m par 7m. - Les matches se dérouleront en 20 points, joués au point décisif. Un temps d'analyse est prévu à 10 points pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition. - Les règles essentielles sont celles du volley-ball et la hauteur du filet est adaptée aux caractéristiques des élèves (2m à 2m30) - Le nombre de services consécutifs effectués par le même joueur est limité à 3. 				
Éléments à évaluer	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu / 8 pts	Peu de techniques maîtrisées. Faible efficacité des techniques d'attaque. Passivité face à l'attaque adverse. Pas de déplacement.	Utilisation efficace d'une ou deux techniques préférentielles. Exploitation de quelques occasions de marquer. Mise en place d'une défense peu efficace. Peu de déplacement.	Utilisation efficace de plusieurs techniques d'attaque ou de défense. Création et exploitation d'occasions de marquer. Efficacité défensive avec quelques renversements du rapport de force. Se déplace.	Utilisation efficace d'une variété de techniques d'attaque et/ou de défense. Création et exploitation d'occasions de marquer nombreuses et diversifiées. Opposition systématique et neutralisation de l'attaque adverse / Renversements réguliers du rapport de force.
Le gain des matchs = Ajustement de la note.	Gain des matchs = Matches perdus	Gain des matchs = Matches perdu avec peu d'écart.	Gain des matchs = Equilibre matchs perdus / matches gagnés	Gain des matchs = Matches gagnés grâce à l'organisation collective
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force / 4 pts	Adaptations aléatoires au cours du jeu. Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence. -	Quelques adaptations en cours de jeu. Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses.	Adaptations régulières en cours de jeu. Projet pertinent prenant en compte les principales forces et/ou les faiblesses	Adaptations permanentes en cours de jeu. Projet pertinent prenant en compte les forces et les faiblesses en présence. Choix stratégiques

Repères d'évaluation de l'AFL2 « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel. »

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Entraînement inadapté</p> <p>Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages et à la progression.</p>	<p>Entraînement partiellement adapté</p> <p>Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices.</p>	<p>Entraînement adapté</p> <p>Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler.</p>	<p>Entraînement optimisé</p> <p>Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler.</p>

Repères d'évaluation de l'AFL3 « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. »
L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis (partenaire d'entraînement, arbitre, coach)

PARTENAIRE D'ENTRAINEMENT

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Joue pour lui sans permettre à son partenaire de réaliser correctement l'exercice</p>	<p>Permet à son partenaire de réaliser l'exercice en respectant les consignes</p>	<p>S'engage dans son rôle de partenaire d'entraînement. Se met à disposition de manière à ce que son partenaire puisse travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice.</p>	<p>Quel que soit l'exercice, s'adapte de manière à ce que son partenaire puisse travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice. Apporte quelquefois des conseils à son partenaire.</p>

COACH

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Peu attentif au match de son équipe. Ne prend pas en compte l'échauffement de ses partenaires	Attentif au match de son équipe, encourage et apporte des conseils simples et stéréotypés lors de périodes de coaching. Anime un échauffement sommaire.	Attentif au match de son équipe, encourage et apporte des conseils pertinents lors de périodes de coaching. Anime un échauffement cohérent.	Attentif au match de son équipe, encourage et apporte des conseils pertinents lors de périodes de coaching. Exploite avec pertinence les temps morts. Anime un échauffement pertinent.

ARBITRE

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Arbitrage succin et hésitant. Ne maîtrise pas l'ensemble du règlement.	Arbitrage basique. Assure le déroulement de la rencontre. Ne maîtrise pas la gestuelle. N'est pas assez autoritaire.	Bon arbitrage. Assure le bon déroulement de la rencontre. Maîtrise la gestuelle et le comptage Son autorité est respectée.	Excellent arbitrage. . Assure le très bon déroulement de la rencontre. Maîtrise la gestuelle et du comptage Son autorité est respectée. Aucune erreur, aucune contestation.

Correspondance entre degrés et points pour l'AFL2 et l'AFL3 (selon le choix de la répartition des élèves)

POINTS CHOISIS AFL12 AFL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/4 PTS	1	2	3	4
/2PTS	0.5	1	1.5	2
/6PTS	1.5	2.5	4.5	6